

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3»
Приказ № 33-01-10 от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №3»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом Учреждения;
- Локальными актами;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее АОП ДО).

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. Решение о создании ИОМ на воспитанника принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее ППк). Основанием для рассмотрения вопроса о создании ИОМ служат:

- медицинское заключение;

- рекомендации по исполнению психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида;
 - заявление от педагога (для воспитанника на ОВЗ) с приложением результатов усвоения АОП ДО (ОП ДО), характеристика воспитанника;
 - заявление родителей (законных представителей).
- 1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании результатов обследования (диагностики) и заключения ППк.
 - 1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.
 - 1.8. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ОП ДОУ, АОП ДО.
 - 1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
 - 1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
 - 2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
 - 3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
 - 4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

- 3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.
- 3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 3.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- 3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- 3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- 3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.
- 3.7. ИОМ должен содержать:
 - титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);
 - пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования

специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
- анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;
- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

3.8. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении 1 к данному положению.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ОП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

5.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

Приложение 1

Утверждаю Заведующий
МБДОУ «Детский сад №3»

Согласовано Председатель ППк

протокол заседания ППк
№ _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут

ф.и.о. ребёнка

дата рождения

группа

учебный год

сроки реализации ИОМ: _____

разработчики: _____

Согласовано с родителями

(законными представителями)

_____/_____

подпись Ф.И.О. дата

г. Михайловск, 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о ребенке:

-ф.и.о. ребенка

-дата рождения:

-домашний адрес:

-статус ребёнка:

-заключение специалистов (отоларинголог, окулист, психиатр, сурдолог)

-группа здоровья.

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Основания разработки ИОМ.

1.5. Характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ.

1.6. Ответственные за составление и реализацию ИОМ (куратор и группа специалистов).

1.7. Планируемые результаты.

1.8. Работа с родителями.

2. Содержание ИОМ

2.1. Индивидуальный учебный план

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии
Психологическая помощь (педагог – психолог)			
Логопедическая помощь (учитель – логопед)			
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель, музыкальный руководитель)			

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка специалистами ДОУ

Мероприятия:

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатели групп	<p>Реализуют Примерную общеразвивающую, базисную программу развития ребенка-дошкольника по следующим образовательным областям.</p> <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">• Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.• Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.• Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.• Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.• Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.• Формирование связной речи.• Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
Учитель – логопед	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей с ОВЗ;- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;- анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;- коррекцию и развитие высших психических функций;- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p>

	<p>- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;</p> <p>- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.</p> <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.</p> <p><u>Направление работы :</u></p> <p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка</p> <p>Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.</p> <p>Стимулирование речевой деятельности.</p> <p>Формирование вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;</p> <p>развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;</p> <p>нормализация просодической системы речи;</p> <p>формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p> <p>развитие фонематического восприятия и звукового анализа;</p> <p>развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;</p> <p>нормализация лексико-грамматических навыков;</p> <p>Удовлетворение потребности в общении с окружающими;</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие педагогов; - оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; - проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; - проводит консультативную работу с родителями. <p><u>Направления работы</u></p> <p><u>Диагностическая работа:</u></p> <p>- диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития);</p> <p>- повторные обследования ребенка в течение года (январь, май);</p> <p>- коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.</p>

	<p><u>Коррекционно-развивающая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (подгрупповых, групповых или индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <p><u>Психопрофилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
Музыкальный руководитель	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; — консультирование родителей;

2.3. Реализация индивидуального маршрута группой сопровождения.

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(Что удалось, а что необходимо доработать)

3. Анализ эффективности реализации ИОМ.

(I полугодие, II полугодие)

Положительная динамика развития

Незначительная динамика развития

Отсутствие динамики развития

4. Рекомендации ППк.

Для

родителей: _____

Для

специалистов: _____

Для

педагогов: _____
